

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № 10 от «10» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГАПОУ «ККОТиП»
_____/Н. В. Журова/
Приказ № 01-49-1П от «10» июня 2026 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

54.02.01 Дизайн

(на базе основного общего образования)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
_____/ И.В. Беспёрстова
«10» июня 2026 г.

Красноярск, 2026

Рабочая программа (далее – программа) учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 05 мая 2022 года № 308 по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация-разработчик: КГАПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

Разработчик: Новиков Александр Евгеньевич, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин, преподаватель КГАПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» г.Красноярска

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по **54.02.01 Дизайн**, входящей в состав укрупненной группы 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области информационных технологий при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код ОК.	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности,	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none">- роли философии в жизни человека и общества.- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в

	<p>задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные 	<p>социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности.
--	--	--

	подходы и решения.	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том

		числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы.

	<p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- основные категории и понятия философии; основы философского учения о бытии; основы научной, философской и религиозной картин мира; владеет основами научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина.</p>

	<p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на</p>

<p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.</p>	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в учебной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее 	<p>все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике.</p> <p>2) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>3) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных</p>
--	--	---

	<p>многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>4) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>5) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>6) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>7) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки</p>
--	--	--

		<p>зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>8) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия 	<p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>

	предпринимаемых действий, предотвращать их.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Общее количество часов	из них профессионально ориентированное содержание
Максимальная нагрузка (всего)	59	
Всего по дисциплине	54	
в том числе:		
теоретические занятия	40	
лабораторные занятия		
практические занятия	14	
самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Консультации		5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение			
	Всего по теме.	4	ОК.01
	Содержание учебного материала 1. Предмет философии и её роль в обществе. Структура философского знания и функции философии. 2. Античная философия.	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06.
	Практическое занятие № 1: «Основные понятия и предмет философия»	2	
Раздел 1. История философии.	Всего по теме 1.1	3	ОК.01
	Содержание учебного материала 1. Древнегреческая философия. Античная философия классического периода: Софисты и сократические школы.	3	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06.
	2. Философия Платона. Философия Аристотеля.		
	3. Эллинистически-римская философия: Стоицизм. Эпикуреизм. Скептицизм.		
	Всего по теме 1.2	3	ОК.01
	Содержание учебного материала 1. Рождение христианской философии. Апологетика. Становление христианских церквей. Патристика. 2. Средневековая схоластика. Ранняя схоластика, спор об универсалиях. 3. Высокая схоластика: Фома Аквинский, Альберт Великий, Бонавентура, Роджер Бэкон, Дунс Скотт. Поздняя схоластика: Уильям Оккам.	3	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06.
Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения.	Всего по теме 1.3	3	ОК.01
	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. 2. Философские взгляды Леонардо да Винчи, Николая Коперника, Иоганна Кеплера, Галилео Галилея.	3	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06.

	3. Naturфилософия: Джордано Бруно, Николай Кузанский, Томмазо Кампанелла. Гуманизм: Франческо Петрарка, Джованни Пико делла Мирандола.		
	Консультация №1.	1	
Тема 1.4. Философия Нового времени.	Всего по теме 1.4.	5	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06.
	Содержание учебного материала 1. Европейская философия XVII - середины XVIII вв. Поиски метода: рационализм и эмпиризм. Развитие рационализма и эмпиризма в философии Нового времени. 2. Философия Просвещения. 3. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта. Философии и учение Г. Гегеля. 4. Иррационализм: Пессимистическая философия А. Шопенгауэра. Идеи Ф. Ницше.	4	
	Консультация №2	1	
Тема 1.5. Западноевропейская философия второй половины XIX - середины XX вв.	Всего по теме 1.5.	8	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06.
	Содержание учебного материала 1. Марксистская философия. Диалектико-материалистическая философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Материализм во взглядах на общество, теория классов и классовой борьбы.	1	
	2. Теория «сомнения-веры» Ч. С. Пирса. Теория познания У. Джемса. Инструментализм Дж. Дьюи.	1	
	3. Экзистенциализм. Психоаналитическая философия. Пограничные ситуации К. Ясперса. Свобода и ответственность Ж.-П. Сартра. А. Камю: философия абсурда.	1	
	4. Концепция бессознательного З. Фрейда. Неофрейдизм: коллективное бессознательное К.Г. Юнга и понятие социального характера Э. Фромма.	1	
	5. ПЗ №1. Семинар на тему: «Основные вехи истории западной философии».	4	
Тема 1.6. Отечественная	Всего по теме 1.6.	9	ОК.01 ОК.02

философия.	Содержание учебного материала 1. Особенности отечественной философской мысли Характерные черты русской философии в сравнении с философией Западной Европы 2. Философские взгляды западников на примере религиозной философии П. Я. Чаадаева: Критика русской истории. Предназначение России. 3. Философия славянофильства: Темы и эволюция славянофильства. Концепция истории А. С. Хомякова. Неославянофильство. 4. Философия русского космизма Н. Ф. Федорова: «Небратское» состояние общества. Проект «общего дела».		ОК.03 ОК.04 ОК.06.
	ПЗ №2. Составление краткого эссе на тему «Наиболее характерные черты отечественной философской традиции».	4	
	Консультация №3.	1	
Раздел 2. Систематический курс.			
Тема 2.1.	Всего по теме 2.1.	2	ОК.01
Основы философского учения о бытии.	Содержание учебного материала 1. Основы философского учения о бытии Чем занимается онтология. Бытие и небытие. 2. Соотношение понятий бытия, сущности, субстанции, материи и реальности. Онтология человеческого бытия.	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06.
Тема 2.2.	Всего по теме 2.2.	2	ОК.01
Философия в поисках сознания.	Содержание учебного материала 1. Основные философские направления пытающиеся понять сознание. Материалистический детерминизм и редукционизм. 2. Бихевиоризм. Сознание и проблема «идеального». Строение сознания.	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06.
Тема 2.3	Всего по теме 2.3.	1	ОК.01
Гносеология как общая теория познавательной деятельности.	Содержание учебного материала 1. Сущность гносеологии. Субъект познавательной деятельности. Объект познания. Проблема истины в современной гносеологии.		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06.
Тема 2.4.	Всего по теме 2.4.	3	ОК.01

Философия науки.	Содержание учебного материала 1. Структура и закономерности развития науки как познавательной деятельности. 2. Наука и не-наука – как их отделить друг от друга. Позитивизм в работах О. Конта, М. Шлика, Р. Карнапа и О. Нейрата. Принцип верификации. Постпозитивизм. 3. Особенности научного познания: Виды знания. Признаки научного знания. Как развивается наука. Научная картина мира.	3	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06.
Тема 2.5.	Всего по теме 2.5.	5	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06.
Философское учение о человеке.	Содержание учебного материала 1. Происхождение человека Антропология и антропогенез. Природа человека. 2. Причины человеческой агрессии: социально-психологические и биологические модели. Человек в поисках самого себя. 3. Духовные установки и свобода творчества.	3	
	ПЗ №3. «Философия человека. Философия познания».	2	
Тема 2.6.	Всего по теме 2.6.	5	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06.
Общество как система.	Содержание учебного материала 1. Сферы общественной жизни. Материально-экономическая сфера общественной жизни. Социальная сфера общественной жизни. 2. Политическая сфера общественной жизни. Духовная сфера общественной жизни.	2	
	ПЗ №4. Составление краткого эссе на тему: «Человеческая сущность в культуре: свобода, творчество, любовь»	2	
	Консультация №4.	1	
Тема 2.7.	Всего по теме 2.7.	3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06.
Культура как философская проблема.	Содержание учебного материала 1. Современные подходы к пониманию культуры. Культура - определение термина. Культура как освоение мира. 2. Мораль - регулятор социальной деятельности. Причины конфликта ценностей и поиск решения. Искусство как средство и цель. 3. Массовая культура, контркультура и молодёжная субкультура.	3	
Тема 2.8.	Всего по теме 2.8.	6	ОК.01 ОК.02
Глобальные			

проблемы современности и философия.	Содержание учебного материала 1. Глобальные процессы в современном мире. Сущность и проблемы глобализации. 2. Социально-этические проблемы развития науки и техники. Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования. 3. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	3	ОК.03 ОК.04 ОК.06.
	ПЗ №5. Семинар на тему «Роль философии в жизни человека и общества».	4	
	Консультация №5.	1	
ВСЕГО:		54	

(*) объем часов элемента дисциплины, реализуемого в форме практической подготовки.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины» №302, 54 кв.м

Оборудование учебного кабинета:

Стулья ученические – 30 шт.

Стол ученический – 15 шт.

Плакаты - 2 шт.

Стенды -5 шт.

Шкафы -1 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол учительский – 1 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер с монитором - 1 шт.

Проектор мультимедийный – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Наличие сети Internet

Демонстрационные пособия и методические материалы по учебной дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы дисциплины

Основные печатные издания

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование)

Основные электронные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017г.

2. Гуревич П.С. Основы философии: Учеб. пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений: Доп. М-вом образования РФ / П.С.Гуревич.-М.: Гардарики, 2002.-436 с

3. Визуальный словарь, раздел «Философия» <http://vslovar.ru/fil>

4. История философии. Энциклопедия <http://velikanov.ru/philosophy>

5. Философия <http://www.fillek.ru>

6. Философская библиотека Ренессанса - <http://renaissance.rchgi.spb.ru>

7. Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

8. Философский портал <http://philosophy.ru>

9. Уроки мудрости. Конфуций

http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/istorija_vostochnaja/konfucij_uroki_mudrosti_sochinenija_2010/14-1-0-3500

Дополнительные источники

1. Стевенсон Л., Хаберман Д. Десять теорий о природе человека М. -2006г.

2.Философский энциклопедический словарь М. 2007г.

3.Философия: В помощь студенту. М.- 2013г.

4..Халин К. Краткий курс философии М., 2012г.

5.Философия.Конспект лекций /Якушев А. В. – М.,2016г.

6.УМЦ "Профессиональный учебник". (Серия "Cogito ergo sum"). Электрон. учеб. пособие. CD/pdfНикитич Л.А. ЮНИТИ 2011 г.

7.Философия Древнего мира. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". (Серия "Cogito ergo sum"). Иконникова Г. И., Иконникова Н.И. ЮНИТИ 2010 г. с. 247

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: **54.02.01 Дизайн**, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: **54.02.01 Дизайн**, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Реализацию программы дисциплины «Основы философии» обеспечивает:
Новиков Александр Евгеньевич.

Образование: Красноярский Государственный Педагогический Университет им. В.П. Астафьева, учитель истории, по специальности «история», 2010г.

Курсы повышения квалификации:

«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 36 ч. – 2020г
"Преподаватель философии в СПО" 250 часов- 2023г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Уметь: ориентироваться в истории развития философского знания;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>беседа, составление сравнительной таблицы; решение ситуационных задач, экспресс-опрос ("летучка"), решение тестов; подготовка и защита презентаций; написание эссе на тему ««Основные понятия и предмет философия», сравнительная таблица: «Философия Древнего Китая и Древней Индии». Поиск, и анализ информации по теме: «Философские школы Древней Греции и Древнего Рима», выполнение презентации на тему: «Рационализм и эмпиризм: сравнение», «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем.</p>
<p>вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>беседа; устный ответ; решение проблемных ситуаций; анализ деятельности; проверочная работа, отчёт по самостоятельным работам; решение ситуационных задач; опрос по индивидуальным заданиям; решение тестов; анализ деятельности. Составление сравнительной таблицы отличий «философской, научной и религиозной картин мира»</p>
<p>Знать: основных философских учений;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>экспресс – опрос ("летучка"); отчет по самостоятельным работам; анализ деятельности; сравнительная таблица «Сходство и различие между философией и наукой»</p>
<p>главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>обобщение деятельности; экспресс – опрос ("летучка"); опрос по индивидуальным заданиям; отчет по самостоятельным работам; анализ деятельности; решение ситуационных задач. Написание эссе по теме «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны?»</p>

4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Код формируемых компетенций (ОК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<i>Раздел 1. Предмет философии и ее история</i>		
ОК 01 ОК 06	Тема 1.1 Основные понятия и предмет философия	Познавательные задания · Вопросы проблемного характера · Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике · Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 06	Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	Устный опрос Познавательные задания · Задания к документам, содержащим социальную информацию · Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 1.3 Философия возрождения и Нового	Устный опрос Познавательные задания · Задания к документам, содержащим социальную информацию · Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 05 ОК 07	Тема 1.4. Современная Философия	Познавательные задания · Вопросы проблемного характера · Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Структура и основные направления философии		
ОК 03 ОК 07	Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Устный опрос Познавательные задания · Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 06	Тема 2.2 Учение о бытии и теории познания	Устный опрос Познавательные задания · Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 07	Тема 2.3. Философия и наука	Устный опрос Познавательные задания · Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03 OK 06 OK 07	Тема 2.4. Место философии в духовной культуре	Устный опрос Познавательные задания · Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 2.5. Философия и глобальные проблемы современности	Устный опрос Познавательные задания · Задания- задачи · Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике · Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 2.6. Значение философии	Устный опрос Познавательные задания · Задания - задачи · Задания к документам, содержащим социальную информацию · Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся